

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3 от 29.11.2021 г.**  
**«Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»**

**Цель педсовета:**

Совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех этапах обучения.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие «функциональная грамотность»;
2. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
3. Выработать рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Повестка дня:**

1. Останина С.К. – «Понятие «функциональная грамотность», ее виды и пути формирования»;
2. Работа в группах по компетентностным областям, оценка заданий и системы оценивания функциональной грамотности. Модераторы групп:
  - Фролова В.А.- читательская грамотность;
  - Панина А.С. – математическая грамотность;
  - Барина Е.В. – естественно-научная грамотность;
  - Мешалкина О.А. – финансовая грамотность;
  - Андрушина М.С. – креативное мышление

**Ход педсовета**

**1 часть. Понятие «функциональная грамотность», ее виды.**

Уважаемые коллеги! Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония**».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал.

**Как вы думаете, почему ничего не сказал последний ученик? Что он сделал?**

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметили другие ученики.

- **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.

**Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?**

(самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний)

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

- «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком **«функциональная грамотность школьников».**

**Тема педсовета:** «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников»

**Цель педсовета:**

Совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех этапах обучения.

**1. Понятие «функциональная грамотность».**

**«Функциональная грамотность** - это способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

Ученые Массачусетского университета составили график, где дана оценка востребованности на рынке труда разных способностей человека... Начиная с 60-х кривая рутинных когнитивных операций, грубо говоря — простое запоминание и воспроизведение правил и фактов, вычисления по заданным формулам стремительно идет вниз, так как происходит замена ручного труда автоматизированным. Наша школа учила и учит этим навыкам, и в свое время это было наверно оправдано. Но

начиная с 60-х годов вверх пошла другая кривая — нерутинные когнитивные операции, то есть умение решать проблемы, не имея готовых шаблонов.

### **Таким образом, происходит изменение спроса на качество образования!**

Поэтому Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» целевым показателем национального проекта «Образование» определяет обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству образования!

*Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.*

Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для **определения стратегий развития системы образования** как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников.

Анализ двойного триумфа финских школьников в 2000 и 2004 годах по итогам международного смотра знаний PISA показал, что на экзаменах есть смысл проверять не объем заученных дат и понятий, а умение пользоваться «текстами слов» (словарями, веб-сетью, справочниками), значение, которого неуклонно возрастает. Другой аспект успеха финского образования: «Государственные власти упразднили специальный «школьный» штат контролеров и саму практику посещения школ с целью инспекции. Деятельность школ регулируется целями, изложенными в законе и базовом национальном «карикула» - учебном плане». Такая система управления опирается на глубокие знания учителей, стремящихся привести свое творчество в соответствие с учебным планом и достижения сразу трех целей: развития учителя, продвижения вперед своей школы и в общем национальной системы образования. При этом Министерство образования Финляндии совместно с Высшим аттестационным советом по образованию отвечает за планирование, координацию, управление оценкой качества знаний и кадров. Также еще в 1970-х годах Финляндия завершила переход от селективной, сравнивающей детей друг с другом, к равнодоступной (эгалитарной) модели девятилетнего общего образования.

Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследовании PISA (Австралия, Финляндия, Япония, Новая Зеландия, Италия, Южная Корея и др.), на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;

- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

**2. Виды функциональной грамотности (слайд 23).**

**3. Основные шаги по формированию функциональной грамотности.**

**II. Практическая часть педсовета (работа в группах)**

**III. Подведение итогов. Решение педсовета.**