

Технологическая карта урока истории (5 класс) Рабство в Древнем мире

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые образовательные результаты:

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>-смогут назвать источники рабства в Древнем Риме; -узнают и смогут дать определение понятиям «имение». «амфитеатр», «гладиатор».</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> -примут участие в планировании собственной деятельности на уроке; - самостоятельно оценят достигнутые результаты. <i>Познавательные УУД:</i> -научатся находить информацию в тексте, в фильме; - научатся вести самостоятельный отбор информации, её анализ и преобразование; - смогут высказать свои аргументы по проблеме. <i>Коммуникативные УДД:</i> -смогут продолжить формирование способности к согласованным действиям с учётом мнения других в ходе работы в малой группе.</p>	<p>- смогут задуматься о ценности человеческой жизни, о нормах морали, о значимости общечеловеческих ценностей; -сформулируют и выскажут своё мнение о последствиях роста числа рабов в Древнем Риме;</p>

Словарь урока: имение, амфитеатр, гладиатор.

Ресурсы урока:

- учебник Вигасин А. А. « Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- листы с тестами ;
- тексты с заданиями;
- рабочие листы с заданиями (рефлексия).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 этап. Орг. момент 1 мин.	Организованное начало урока.	Самоконтроль готовности к уроку
2 этап.	Организация проверки	

<p>Проверка домашнего задания 4 мин.</p>	<p>домашнего задания. 1. – Проверим знания по теме «Установление господства Рима во всём Средиземноморье». Прочитайте утверждения, вспомните, соответствуют ли они действительности и подчеркните «да» или «нет». (Приложение 1). 2.- На экран выведены правильные ответы, проверьте, правильно ли вы выполнили это задание. Поставьте себе оценку, соответствующую количеству правильных заданий.</p>	<p>Выполняют небольшой тест.</p> <p>Самопроверка. Самооценка.</p>
<p>3 этап . Мотивация 3 мин.</p>	<p>Проблемные вопросы. - Римский консул Гай Теренций Варрон говорил следующее: «Орудия бывают трёх видов: мычащие- быки, немые- повозки, лопаты, плуги, говорящие-...» . Как вы думаете, кого называл Варрон говорящими орудиями? - Как вы думаете, каковы были источники рабства? (Варианты записываются на доске, фиксируется затруднение , вызванное нехваткой информации). - Как вы думаете, что мы узнаем на сегодняшнем уроке?</p>	<p>Анализируют информацию, высказывают гипотезы.</p>
	<p>Общий вывод: Мы узнаем , каковы были источники рабства, где римляне использовали труд рабов, как относились к рабам.</p>	
	<p>Тема урока- запись на доске: « Рабство в Древнем Риме».</p>	<p>Делают записи в тетрадях. Участвуют в</p>

	<p>Проблема (запись на доске): « В чём заключалась опасность роста числа рабов в Древнем Риме?»</p>	<p>формулировании проблемы.</p>
<p>4 этап Целеполагание и планирование. 3 мин.</p>	<p>Вопрос классу:- Какие вопросы нам надо рассмотреть, чтобы узнать, что представляло рабство в Древнем Риме? План урока (на доске): 1. Источники рабства. 2. Отношение к рабам. 3. Как использование труд рабов: -в имении землевладельца; - в богатом доме; - для развлечений. (подпункты можно дописывать по ходу урока). -В результате урока вы сможете назвать - источники рабства; -ответить на вопросы: - как относились к рабам, -чем занимались рабы? - узнаете значение понятий «имение», «амфитеатр», «гладиатор». - Как вы думаете, какими источниками можно воспользоваться, чтобы ответить на поставленные вопросы?</p>	<p>Участвуют в планировании деятельности на уроке, в постановке целей.</p> <p>Высказывают предположения(учебник, рассказ учителя, документы и т.д.)</p>
<p>5 этап. Актуализация знаний. 2 мин.</p>	<p>- Посмотрите на карту «Рост Римского государства». Стрелками обозначены основные направления завоеваний римлян. Что вам напоминают эти стрелки? - Действительно, направления римских завоеваний как щупальца спрута направлены во все стороны . Римская империя захватывала, поглощала всё</p>	<p>Отвечают на вопросы: (щупальца осьминога, спрута).</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

	новые и новые территории. Для чего нужны были эти завоевания Риму?	
6 этап. Изучение нового материала. 13 мин	1. Работа в малых группах. 1.1 Деление уч-ся на группы. 1.2. Напоминание правил работы в группе. 1.3. Раздаёт задания группам (приложение 2). 1 группа- источники рабства в древнем Риме; 2 группа-отношение к рабам в Древнем Риме; 3 группа- труд рабов в имении рабовладельца; 4 группа - рабы в богатом доме. 1.4. Организация и корректировка деятельности уч-ся при работе в группах. Напоминает о времени.	Вспоминают правила работы в малых группах. Работают в группах: анализируют информацию (учебника и текстов раздаточного материала), отвечают на вопросы, оформляют письменный ответ в тетради на у вопрос к тексту.
	2. Организует выступление уч-ся по группам.	Слушают ответы выступающих и записывают в тетрадях ответы. (Источники рабства: - - - - и т.д.) Перед выступлением 3 группы в тетрадь записывают значение понятия « имение».
3 мин.	3. Организация работы с учебной картиной « Рабы в имении». - Рассмотрите картину « Рабы в имении»(стр. 239.- можно вывести на экран). - Кого вы видите на переднем плане? -.....на заднем плане?	Рассматривают картину и отвечают на вопросы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Чем занимаются рабы? - Представьте, что эта картина ожила. Какой диалог мы могли бы услышать? 	
7 мин.	<p>4.Работа с видео «Колизей. Арена смерти».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните и назовите самые тяжёлые наказания, которые применяли к провинившимся рабам? - Кто такие гладиаторы? <p>-Посмотрите фрагмент фильма « Колизей. Арена смерти» и ответьте на вопросы (проговаривает и раздаёт вопросы группам):</p> <p>1 гр.- Как могли стать гладиаторами?</p> <p>2 гр.-Для чего служил Колизей, кроме гладиаторских боёв?</p> <p>3 гр.- Что означал деревянный меч для гладиатора?</p> <p>4 гр.- Как характеризует римлян любовь к гладиаторским боям?</p> <p>(Вопрос для всех) - Как вы думаете, как могла сложиться жизнь этого гладиатора?</p>	<p>Смотрят видеосюжет, отвечают на вопросы. Записывают в тетради значение понятия «амфитеатр».</p>
7этап. Включение нового знания в систему знаний. 2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Кем считали рабов в Древнем Риме? - Почему их жизнь не ценилась? 	<p>Отвечают на вопросы.</p>
8 этап. Рефлексия. 2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> 1. – Какую проблему мы ставили в начале урока? - В чём же заключалась опасность роста числа рабов в Древнем Риме? 	<p>Отвечают на вопросы. Формулируют ответ на проблемный вопрос.</p>
4 мин.	<p>2. Заполните и сдайте рабочий лист.</p>	<p>Заполняют и сдают рабочий лист.</p>
9 этап. Домашнее	<p>п.49, стр.55-57,выучить новые понятия</p>	

задание. 1 мин.		
--------------------	--	--