

Технологическая карта урока по литературы (6 класс)

Пейзажная лирика в творчестве А.С.Пушкина

Тип урока	Урок построения системы знаний
Авторы УМК	ФГОС. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я Коровиной. 5-9 классы
Цель	Совершенствование умения анализировать поэтический текст
Задачи	Обучающая: организовать учебную деятельность по выработке умений правильного анализа лирических стихотворений; Развивающая: способствовать развитию у учащихся умений анализировать и сравнивать разные лирические произведения; обучение работе в группах; Воспитательная: создать условия для формирования у учащихся стойкого положительного отношения к изучению стихотворений русских поэтов
Планируемые результаты	Предметные: - знать средства художественной выразительности, понимать их изобразительно-выразительные функции - уметь выразительно читать текст, определять стихотворный размер, сопоставлять текст с иллюстрациями Личностные: создание собственного текста с использованием терминологии, осознание красоты поэтического слова Метапредметные: уметь самостоятельно работать по плану, осуществлять самоконтроль
Оборудование	Стихотворения А.С. Пушкина, раздаточный материал, медиа-доска.

этап урока	цель	содержание учебного материала	методы и приемы работы	деятельность учителя	деятельность ученика
Организа- ционный	проверка готовности к уроку			приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку	приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку
Мотивация к учебной деятельности	знакомство с видеороликом о творчестве А.С.Пушкина; подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы	на доске портрет А.С. Пушкина	наблюдение, проблемная ситуация	Организует диалог, в ходе которого совместно с обучающимися составляет план урока. Выдаёт таблицы, заполняемые в течение урока и объясняет принцип работы	Просматривают видеоролик; формулируют тему и задачи урока Начинают оформление своей таблицы
Актуализация знаний:	1) определение темы, композиции	выразительное чтение стихотворений «Зимняя дорога», «Тучи» А.С.Пушкина	смысловое чтение, наблюдение	указывает объект наблюдения	выразительно читают текст, самостоятельно отбира- ют нужный материал, озвучивают ответы. Самопроверка
	2) определение роли средств художественной выразительности в поэтических текстах	работа в таблице. Выписать цитаты, передающие состояние природы и	наблюдение, сопоставление	координирует выполнение заданий	участвуют в обсуждении, заполняют таблицу, представляют результаты. Дополняют свои записи, опираясь на ответы одноклассников

		человека, определить изобразительно- выразительные средства			
физкультминутка					
Закрепление. Самостоятельная работа с проверкой. Творч еская работа над текстом (средства выразительности) Творческое применение знаний	применение полученных знаний, проверка умения определять средства художественной выразительности	работа в индивидуальной карте: определение средств художественной выразительности (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение) и их роли в тексте	практикум, работа с текстом	проводит инструктаж перед практической работой	самостоятельно выполняют задание, озвучивают свои варианты, выполняют самопроверку
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	закрепление полученных знаний	выучить стихотворение наизусть, дополнительно е задание: подобрать иллюстрации и обосновать выбор			

Рефлексия	соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом	<p>обращение к плану на доске, составленному в начале урока; самооценка работы на уроке. Продолжи предложение: <i>Сегодня я узнал</i> ... <i>Я понял...</i> <i>Мне удалось ...</i> <i>Мне было трудно ...</i> <i>Я научился ...</i></p>	беседа	<p>задаёт вопросы о задачах урока, организует работу над заданием «Продолжи предложение», просит поставить себе оценку за работу на уроке. Собирает на проверку таблицы</p>	<p>проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают вывод о роли средств художественной выразительности, ставят себе оценку за работу</p>
-----------	--	---	--------	---	---