

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Тимкив Надежда Анатольевна МОБУ Сясьстройская СОШ №1

Предмет: иностранный язык (английский)

Класс: 5

Учебник (УМК): “Spotlight”, 5-й класс, под редакцией V.Evans, J. Dooley, O. Podolyako, J. Vaulina

Тема урока: “Распорядок дня”

Тип урока: Введение и активизация нового лексико-грамматического материала

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок: повторение изученных и активизация новых лексических единиц, перенос лексико - грамматического материала в ситуацию речевого общения (умение запрашивать и давать точный ответ о времени совершения действия), умение прогнозировать содержание текста и развитие умений реконструкции текста.

План – конспект урока по учебнику «Английский в фокусе». 5 класс

Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.

Урок введение нового лексико-грамматического материала

Тема раздела	«Round the clock»
Тема урока	«Wake up»
Цель темы	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня».2. Научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени).3. Научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них.4. Освоить формобразование и использование в связанной речи глаголов в Present Continuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.5. Научиться писать связанный текст о распорядке дня. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности2. Развивать умения восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух.3. Развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.4. Развивать воображение при моделировании ситуаций общения.5. Развивать информационную и социокультурную компетенции. <p>Воспитательные:</p> <p>Воспитывать организованность, умение грамотно планировать свое время.</p>

	Предметные умения	УУД
<p>Планируемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоить и активизировать новые лексические единицы по данной теме. 2. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. 3. Развить умения прогнозировать содержание текста и восстанавливать пропущенные слова по контексту 4. Воспринимать на слух аудио-текст с полным пониманием содержания с целью самопроверки прогнозирования и языковой догадки. 	<p><i>Личностные:</i> Самоопределение (формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; освоение социальных норм, ролей и форм; формирование коммуникативной компетенции в ситуации речевого общения).</p> <p>Смыслообразование («Какое значение, смысл имеет для меня правильный распорядок дня?», уметь находить ответ на этот вопрос через внутреннюю рефлексию).</p> <p>Нравственно-этическое оценивание (эмоционально положительное принятие своей личности, своего места в общении и взаимодействии с другими людьми, уважение и принятие социальных ролей членов семьи и других людей).</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/неуспеха.</p> <p><i>Познавательные:</i> Метапредметные: развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выделять существенную информацию из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>

		<p>конкретных условий); свободная ориентация в текстах и восприятие их, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, действие со знаково-символическими средствами.</p> <p><u>Логические:</u> умение логически рассуждать; умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации); умение выражать смысл ситуации различными средствами (план, изображения, символы); умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; умение задавать вопросы и отвечать на них; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.</p>
Основные понятия	Лексика по теме время: o'clock, quarter past/ quarter to, half past;	
Организация пространства		
Метапредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Русский язык, Окружающий мир, Обществознание	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	- учебник - рабочая тетрадь - звуковое приложение (CD) - циферблат

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап. Мотивационный						
<ul style="list-style-type: none"> Приветствие. Проверка готовности. Учитель ставит условные вопросы в форме загадок, нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. 	Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию.	Слушать собеседника, строить понятные высказывания.	Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	При необходимости задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.
2-й этап. Актуализация						
<ul style="list-style-type: none"> Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены 	Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».	Воспринимать информацию на слух и анализировать ее. Получать информацию из	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во	Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения	Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию.	Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную

<p>недостающие знания и умения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию нехватки определенных знаний и умений. 		<p>предложенного наглядного материала и корректировать ее.</p>	<p>фронтальном режиме.</p>	<p>различных коммуникативных задач. Высказывать собственное мнение.</p>		<p>ситуацию.</p>
3-этап. Исполнительский						
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с учебником. 	<p>Знакомятся с новым лексическим материалом при использовании наглядности.</p>	<p>Активизируют НЛЕ по предложенной схеме.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в форме диалога.</p>	<p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.</p>	<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль выполнения задания.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу по введению основного грамматического и лексического материала по теме, знакомит учащихся с речевыми клише. 	<p>Вспоминают ранее изученный грамматический и лексический материал.</p>	<p>Участвовать в вопросно-ответной работе с использованием новых речевых клише.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме и в форме диалога.</p>	<p>Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.</p>	<p>Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Предлагает выстроить высказывание по модели. 	Строят высказывание по предложенной модели диалога.	Выполняют задания репродуктивного характера.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Уметь точно выразить свои мысли. Понимать на слух ответы.	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания диалога.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.
<ul style="list-style-type: none"> Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом через выбор учебной ситуации в одной из форм (индивидуальная, парная, групповая работа). 					Соотносят материал с жизненным опытом. Выбирают учебную ситуацию в одной из форм.	Уметь учиться и организовывать свою деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> Организует работу по прогнозированию и прочтению учебного текста. 	Прогнозируют, читают и воспринимают на слух учебный текст, осуществляют самопроверку при помощи предложенной аудиозаписи.	Уметь выделять существенную информацию.				
<ul style="list-style-type: none"> Организует работу в группе (лексико-грамматическая игра). 	Предпринимают попытки различными путями решить поставленную	Уметь мыслить структурами (модель). Уметь выражать смысл ситуации	Все вместе участвуют в игре.	Уметь аргументировать свое предложение, убеждать,		Уметь планировать свою деятельность и действовать по

	учебную задачу. Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, доступную возрасту, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе, выбирая форму выполнения действия.	различными средствами.		уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.		плану.
<ul style="list-style-type: none"> • Направляет деятельность учащихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи. 						

4-й этап. Контрольный

<ul style="list-style-type: none"> • Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта учащимися. • Задает вопросы, вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). 	Воспринимают на слух и осмысливают предложенную информацию.	Уметь выделять существенную информацию из сообщений.	Предлагают свою модель описания и аргументируют свое мнение.	Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение.	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль понимания построенной модели описания.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает критерии личной самооценки и самооценки групп. • Оценивает результаты учебной работы отдельных 			Оценивают индивидуальную работу и работу групп, пар.	Уметь договариваться, находить общее решение практической задачи	На основе предложенных критериев оценивают результаты индивидуальной	Уметь сличать способ действия и его результата с заданным образцом с целью

обучающихся или микрогрупп (пар).				(приходить к компромиссному решению).	учебной работы и работы групп, пар.	обнаружения отклонений и отличий от образца.
5-й этап. Рефлексивный						
<ul style="list-style-type: none"> • Организует рефлексию. • Объясняет домашнее задание к следующему року 	<p>Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.</p>	<p>Выполнять задания репродуктивного характера.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</p>	<p>Уметь точно выразить свои мысли. Понимать на слух ответы.</p>	<p>Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Строят понятные высказывания.</p>	<p>Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, определять значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость).</p>