

Приложение №2
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Основы исследовательской деятельности»
для 9 класса

*Составитель:
Стародубова Алена Денисовна,
Педагог-психолог*

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Планируемые образовательные результаты | 3 |
| 2. Содержание программы учебного курса «Основы исследовательской деятельности»..... | 8 |
| 3. Тематическое планирование..... | 9 |

1. Планируемые образовательные результаты

1.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Основы исследовательской деятельности» включают формирование:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; навыки готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

1.2 Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Основы исследовательской деятельности» включают следующее:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- овладение технологией проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организации работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Основы исследовательской деятельности» включают следующее:

Знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

В процессе освоения программы учебного курса «Основы исследовательской деятельности»

Обучающийся научится:

- умению анализировать научное исследование по представленному описанию, а именно: определять проблему, находить используемые способы и средства проведения исследования, прогнозировать перечень полученных научных результатов;

- по описанию эксперимента выделять те изменения, к которым он приведет, предложить логичное объяснение описанных явлений, перечислить бытовые ситуации, где наблюдаются подобные явления, указать ситуации, где данные закономерности (или законы) используются для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в представленном опыте;
- формулировать различного рода вопросы по поводу объекта, субъекта, явления, события и пр., относящихся к той или иной области научного знания;
- понимать суть проблемных ситуаций, предложенных для обсуждения, самостоятельно формулировать относящиеся к ним проблемные вопросы;
- отличать факты от предположений, мнений, суждений и оценок;
- иметь практический опыт использования исследовательских методов (наблюдение, опыт, эксперимент (естественнонаучные методы); опрос, сравнительное описание, интерпретация фактов (методы социальных и исторических наук); методы исследования математических объектов (методы точных наук));
- формулировать перечень необходимых действий по схеме «Как бы я изучал данный объект (явление, событие).

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с литературными источниками, применяя герменевтические методы и рассматривая ее как результат научного исследования, проведенного ранее.
- вычленять вопрос, на который отвечает литературный источник, перечислить действия и методы, при помощи которых были получены знания, самостоятельно провести контрольные эксперименты (в случае естественнонаучного исследования), подтверждающие справедливость

представленных выводов;

- проводить самостоятельное исследование: определить цель исследования; сформулировать гипотезу; выделить этапы исследования и подобрать необходимый инструментарий; оформить и представить результаты исследования в обобщенном и структурированном виде для обсуждения и практического использования;
- использовать методы математического моделирования при исследовании жизненных явлений.

2. Содержание программы учебного курса «Основы исследовательской деятельности»

9 класс

Тема 1. Исследовательская деятельность, как учебная дисциплина.

Понятие «Проект». Сроки выполнения работы. Этапы работы с проектом. Выбор идеи проекта. Работа над темой и проблемой проекта.

Тема 2. Проект и его характеристики

Понятие «проект». Виды исследования

Тема 4. Паспорт проекта

Проблема. Актуальность. Цель. Задачи. Предмет. Объект.

Тема 5. Методы исследования

Пути достижения цели. Способы решения задач (мозговой штурм, календарное планирование, метод аналогий и т.д.)

Тема 6. Классификация проектов

Виды проектов: по масштабу, сложности, количеству участников, характеру работы, затрачиваемым ресурсам и т.д. Виды проектов: информационные, игровые, ролевые, социальные, учебно-исследовательские.

Тема 7. Составление проекта

Формулировка темы. Составление плана работы. Выбор методов. Консультации по планированию.

Тема 8. Защита проекта

Работа с презентацией. Работа с текстовым оформлением проекта. Изучение видов обработки полученных результатов. Разработка продукта.

Тема 9. Оценка проведенное работы

Развитие навыка умения задавать вопросы. Формирование способности оценки собственных результатов и результатов других работ.

Перечень выходов по учебному курсу: создание индивидуального проекта.

3. Тематическое планирование

9 класс

| № п/п | Тема | Количество часов | Форма контроля |
|-------|---|------------------|------------------------------------|
| 1 | Исследовательская деятельность (планирование) | 3 часа | Опрос |
| 2 | Проект и его характеристики | 3 часа | Опрос |
| 3 | Паспорт проекта | 4 часа | Опрос |
| 4 | Методы исследования | 4 часа | Опрос |
| 5 | Классификация проектов | 4 часа | Опрос |
| 6 | Работа над индивидуальным проектом | 4 часа | Опрос |
| 7 | Защита проекта | 6 часов | Опрос |
| 8 | Развитие творческих способностей решения задач | 3 часа | Опрос |
| 9 | Рефлексия | 3 часа | Письменные ответы на вопросы |
| Итого | | 34 часа | |