

Профориентация детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»

Основными направлениями профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ являются:

- **Профессиональная информация** — ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.
- **Профессиональная консультация** — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Основные задачи профориентации детей с ОВЗ

МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»

Развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств.

Расширение граней самопознания.

Предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки.

Формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Этапы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

1. Первый этап работы — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- **информированность учащегося.** Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);
- **сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии** (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);
- **выраженность профессиональных интересов.** Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;
- **наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний** (математике, физике, физкультуре и т.д.);
- **сформированность профессиональных намерений** (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);
- **адекватный уровень профессиональных притязаний** (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

2. Второй этап работы — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению.

Правильный выбор профессии для детей с ОВЗ

Проф ориентация инвалидов по зрению. Для детей с проблемами зрения могут подойти такие профессии (если это позволяет имеющийся уровень зрения): слесарь по ремонту автомобилей, продавец, оператор птицефабрик. При этом противопоказаны работы со значительными физическими нагрузками, в запыленных помещениях. Также не подходят профессии, где человек должен долго находиться в наклонном положении.

Проф ессии для детей с проблемами слуха. Отлично подойдут спокойные профессии, не требующие особого контакта с людьми: швея, чертежник, цветовод, фотограф и т.д. Следует отметить, что сегодня человек с проблемами слуха и речи может также работать кассиром.

Проблемы опорно-двигательного аппарата. С такими проблемами человек не может работать там, где требуется длительное пребывание на ногах, также работа у движущихся механизмов или на высоте. При этом, если проблемы с опорно-двигательным аппаратом затронули только нижнюю часть тела, могут подойти такие профессии, как сборщик микросхем или телеграфист.

Проблемы нервной системы. Людям с нарушениями ЦНС не рекомендуется работать там, где наблюдается психоэмоциональное напряжение. То есть, в шумных местах с повышенной вибрацией, в неблагоприятном микроклимате. Также ни в коем случае нельзя выбирать профессию, где человек будет контактировать с токсическими веществами, особенно обладающими нейропаралитическим действием.