

Приложение №5
к федеральной образовательной программе
начального общего образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2023-2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Учим учиться»

(Основы функциональной грамотности)

для 3-4 классов

*Составители:
Позднякова Е.А.,
Репичева И.В.,
учителя начальных классов.*

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В ходе выполнения заданий программы у обучающихся будут сформированы образовательные результаты.

Личностные результаты:

- трудолюбие, готовность к неоднократному выполнению похожих учебных действий с целью выработки устойчивых общеучебных навыков;
- способность оценить результаты собственной работы и принять решение о повторном выполнении заданий;
- мотивация к самостоятельной учебной деятельности с целью достижения высоких результатов;
- готовность работать в условиях цифровой образовательной среды, использование цифровых образовательных ресурсов для саморазвития;
- способность к планированию собственной учебной деятельности, оценке временных затрат на то или иное учебное действие.

Метапредметные:

- сформированность базовых общеучебных умений работы с учебной информацией, представленной в цифровом формате, как основы дальнейшей учебной деятельности в цифровой образовательной среде,
- формирования навыка самостоятельной работы с новой (незнакомой) учебной информацией, включая понимание, компрессию (выделение существенного в общем объеме) и трансформацию (представление результата деятельности в требуемом формате),
- способность поиску и исправлению собственных ошибок.

Предметные:

- курс направлен на формирование, в первую очередь, метапредметных умений, но в ходе их выполнения расширяется кругозор в предметной области «Окружающий мир», способствует закреплению навыков выполнения операций вычисления и сравнения, логических операций, корректного списывания учебных текстов.

2.Содержание учебного курса

Программа состоит из двух последовательных этапов.

1 этап – выполнение заданий диагностического модуля с целью определения текущего уровня сформированности общеучебных и цифровых умений, выявления возможных индивидуальных и групповых дефицитов (1 полугодие).

2 этап – выполнение заданий тренинговых программ, назначаемых учащимся индивидуально с учетом результатов диагностики. Предлагаются три различных программы: “Компенсация”, “Тренировка”, “Развитие” (2 полугодие).

Предлагаемая практика дополняет программу школы, помогая выявить и компенсировать индивидуальные и групповые дефициты.

Занятия проводятся на цифровой платформе “Учим учиться”. Регулярное выполнение тренинговых заданий способствует личностному развитию.

Работа на цифровой платформе – первый опыт знакомства с компетентностными заданиями.

Все задания выполняются в электронной форме, действия пользователя фиксируются и проверяются компьютером. По итогам выполнения задания формируются следующие индикаторы: бинарная оценка (выполнил/не выполнил), количественная оценка с учетом таких параметров, как время выполнения, число попыток, использование подсказок и пр.

Создается также подробный отчет, в котором фиксируются все действия, совершенные в процессе выполнения заданий. На основе отчета педагоги, психологи, аналитики могут диагностировать конкретные дефициты навыков и умений, а также рекомендовать определенные типы заданий для компенсации выявленных проблем в ходе последующего тренинга.

Каждое задание предполагает необходимость выполнения трех ключевых действий: считывание информации с источника, анализ и сжатие информации (выделение существенного в данном контексте), преобразование в требуемый формат.

Все задания выполняются в электронной форме, действия пользователя фиксируются и проверяются компьютером. По итогам выполнения задания формируются следующие индикаторы: бинарная оценка (выполнил/не выполнил), количественная оценка с учетом таких параметров, как время выполнения, число попыток, использование подсказок и пр.

Создается также подробный отчет, в котором фиксируются все действия, совершенные в процессе выполнения заданий. На основе отчета педагоги, психологи, аналитики могут диагностировать конкретные дефициты навыков и умений, а также рекомендовать определенные типы заданий для компенсации выявленных проблем в ходе последующего тренинга.

Типология заданий основана на трех координатах:

- исходный формат: текст, изображение, таблица, звук, видео;
- конечный формат: текст, изображение, таблица;
- учебное действие: выбрать из альтернатив, раскрасить, вписать, положить на нужное место и т.д.

3. Тематическое планирование курса

Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Предполагаемый объем работ на занятии – 2-3 задания.

3-4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Подготовительное занятие. Общее знакомство с цифровой платформой «Учим учиться»	1
2	Тема 1. Диагностический модуль	15
3	Тема 2. Тренировочный модуль	17
4	Итоговое занятие	1
Итого:		34